

02 - 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«МУРЗИХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29 августа 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Мурзихинская  
начальная  
школа»-ЕМР РТ

Н.А.Кучумова Н.А.Кучумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования)

по предмету «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Елабуга  
2020

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**1 класс**

№	Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	<b>Человек и природа</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</li> <li>- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>- различать и называть основные части растений;</li> <li>- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li> <li>- использовать иллюстративный определитель растений и животных</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</li> <li>- осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</li> <li>- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя членом общества и государства (русской идентичности),</li> <li>• чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;</li> <li>• осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;</li> </ul>

		(экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки.		
2	<b>Человек и общество</b>	<p><b>Ученик научится:</b> -узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -различать прошлое, настоящее и будущее; -определять родственные связи в семье; -соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; -использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p>	<p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и др.); -фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам /неуспехам; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; -активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (далее - ИТК) для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность</p>	<p><b>У обучающегося будет сформировано:</b> -первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определенному этносу; - ценностные представления о своей семье и своей малой Родине, общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества; - целостное видение окружающего мира через практическое знакомство с формулой «окружающий мир - это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах; - представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; -представление о навыках адаптации в мире через осознание</p>

		<p>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город</p>	<p>существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного материала</li> </ul>	<p>взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о новой социальной роли ученика, положительное отношение к школе, учебной деятельности; о правилах школьной жизни, готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, к рабочей тетради;</li> <li>- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>-потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе в паре, группе, со взрослыми;</li> <li>-установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил</li> </ul>
--	--	--	---	---

				безопасности на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценить здоровье и здоровый образа жизни.</li> <li>•соблюдать режим дня школьника, чередовать труд и отдых в режиме дня; личную гигиену.</li> <li>•знать номера телефонов экстренной помощи.</li> <li>• знать дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</li> <li>•знать правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> <li>•знать правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p>заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>•Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>•Выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>• Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);</li> <li>•Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>•Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>•Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</li> </ul> <p>Познавательные.</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные</li> </ul>	<p><b>У обучающихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);</li> <li>- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;</li> <li>-Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;</li> <li>- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</li> <li>- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;</li> <li>- этические нормы</li> </ul>

			<p>обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;</li> <li>•Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;</li> <li>•Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; <ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> </ul> </li> <li>•Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>•Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>•Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</li> </ul> </li> </ul> <p>Коммуникативные. Обучающиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>•Формулировать ответы на вопросы;</li> <li>•Слушать партнёра по общению</li> </ul>	<p>(сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</li> <li>- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>(деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>• Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</li> <li>• Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 2 класс

№	Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	<b>Человек и природа</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и</p>	<p>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в</p>	<p>Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p>

	<p>изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p>-приводить примеры представителей разных групп растений, грибов, животных;</p> <p>-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</p> <p>-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;</p> <p>-различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря),</p> <p>-характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;</p> <p>-использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий</p> <p>-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;</p> <p>-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</p>	<p>живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; -ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом,</p>	<p>-Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, что о чём говорит собеседник;</p> <p>-Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>-Высказывать мотивированное суждение по теме урока;</p> <p>-Поддерживать доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>-Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>-Употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извините, пожалуйста, прости, спасибо за замечание» и пр.;</p>
--	--	--	--

	<p>-находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу,  -участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  -вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;  -выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;  -использовать готовые модели для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;  -исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  -измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;  -выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).  -рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условия  -вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;  -объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле,</p>	<p>определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - измерять температуру воды, а и своего тела; - различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; -определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); -</p>	
--	--	---	--

	<p>приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</p> <p>-готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;</p> <p>-обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <p>-ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме ;</p> <p>-моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</p> <p>-участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила</li> </ul>	<p>различать диких и домашних животных;</p> <p>животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп растений и животных; - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</p>	
--	--	--	--

		<p>экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>		
2	<b>Человек и общество</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>-Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой устной речи</li> <li>-Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>-Составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>

	<p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p>		
--	--	--	--

		– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	<p><i>Ученик научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>-составлять и выполнять режим дня.</li> <li>-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</li> <li>-следовать правилам здорового образа жизни;</li> <li>-соблюдать правила противопожарной безопасности;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила ЗОЖ в разные времена года;</li> <li>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;</li> <li>-Сохранять учебную задачу;</li> <li>-Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>-Планировать своё высказывание;</li> <li>-Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> </ul>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
--	--	--	--	--

3 класс

№	Раздел программы	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)			
		Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:		
1.	<b>Человек и природа</b>	<p>характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</li> <li>• работать с планом местности и его видами, с масштабом;</li> <li>• ориентироваться относительно сторон света;</li> <li>• показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;</li> <li>• перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;</li> <li>• перечислять правила</li> </ul>	<p>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); использовать знания о строении и</p>	<p><u>Регулятивные</u> Обучающиеся научатся: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;</li> </ul>

		<p>ответственного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;</li> <li>• определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;</li> <li>• приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;</li> <li>• характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;</li> <li>• характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</li> <li>• показывать на карте водные объекты;</li> <li>• характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;</li> <li>• характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;</li> <li>• характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;</li> <li>• приводить примеры</li> </ul>	<p>функционирования и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;</li> <li>• представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;</li> <li>• мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);</li> <li>• интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

		<p>растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;</li> <li>• различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;</li> <li>• характеризовать природные сообщества на примере леса;</li> <li>• характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;</li> <li>• характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;</li> <li>• определять взаимосвязи</li> </ul>		<p>компонентах УМК для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;</li> <li>• личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;</li> <li>• понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;</li> <li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>живого и неживого в природных сообществах;  характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные правила гигиены;</li> <li>• характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;</li> <li>• моделировать различные ситуации и явления природы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u>  Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>•</li> </ul>	
2	<b>Человек и общество</b>	<p>общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.</p> <p>перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;</p> <p>определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);</p> <p>перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;</p> <p>определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;</p> <p>определять значение своего имени;</p> <p>перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</p>	<p>составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;</p> <p>находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;</p> <p>собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;</li> <li>• представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;</li> <li>• доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;</li> <li>• представление об этических нормах через формулирование правил</li> </ul>

		<p>определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности; толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России; определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы; характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях; составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.</p>	<p>истории культуры родного края).</p>	<p>объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и</li> </ul>	<p>экологической и семейной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

				<p>схемы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• <u>Коммуникативные:</u> Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> </ul> </li> </ul>	
3	<b>Правила безопасного поведения</b>	оказывать себе и другим людям первую помощь; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;	соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>• проявлять стремление ладить с собеседниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.</li> </ul>

		<p>понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).</p>	<p>с животными и т.д.);</p> <p>соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.</p>	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении;</p>	
--	--	---	--	---	--

**4 класс**

№	Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

1	<b>Человек и природа</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>	<p>У учеников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>
---	--------------------------	---	--	---

	<p>иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> </ul>
--	---	---	--

			коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	
2	<b>Человек и общество</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	<p>У учеников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных</li> </ul>

		<p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её</p>	<p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебнопознавательного</p>
--	--	--	---	--

		<p>достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра;  -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>интереса к новымобщим способам решения задач;  – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>
--	--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**1 класс**

№	Наименование раздела	Содержание
1.	<b>Человек и природа.</b>	Узнавать объекты и явления живой и неживой природы. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать различные справочные издания «Определитель растений и животных. атлас карт» для поиска необходимой информации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Определять характер взаимоотношений человека и природы. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.
2.	<b>Человек и общество</b>	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности родного края . Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах «семья, сверстники». Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации ответов на вопросы, объяснений. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами . Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего .Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека его созидательной деятельности на благо семьи. Проявлять уважение и готовность выполнять установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке. Определять общую цель в совместной деятельности и пути его достижения, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3.	<b>Правило безопасной жизни</b>	Дорога от дома до школы, правило безопасного поведения на дорогах, номера телефонов экстренной помощи

## 2 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	<b>Человек и природа</b>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>

		<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
2	<b>Человек и общество</b>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>

		<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>

### 3 класс

№	Наименование раздела	Содержание
1	Человек и природа	<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Звёзды и планеты. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и <i>план</i>. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района</i>. Ориентирование на местности.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений и природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p>

		<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>
2	<b>Человек и общество</b>	<p>Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио_ и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Россия на карте; Государственная граница России. Святыни Москвы-святыни России.</p> <p>Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.</p>

		<p>Города России.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>
3	<b>Правила безопасного поведения</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах . в лесу , на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе.</p>

#### 4 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	<b>Человек и природа</b>	<p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>

		<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
2	<b>Человек и общество</b>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>

		<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по</p>
--	--	---

		<p>выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
3	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. 2. Основы безопасности и правила поведения на железной дороге. Железнодорожный транспорт. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно. Противопожарная безопасность на железной дороге. Безопасное поведение человека на объектах железнодорожного транспорта.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек и природа.	34
2	Человек и общество	24
3	Правило безопасной жизни	8
		66

### 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек и природа.	51
2	Человек и общество	10
3	Правило безопасной жизни	7
		68

### 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек и природа.	36
2	Человек и общество	27
3	Правило безопасной жизни	5
		68

4 класс

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и природа.	24
2	Человек и общество	42
3	Правило безопасной жизни	2
		68